

Formation AESH (AVS EVS)

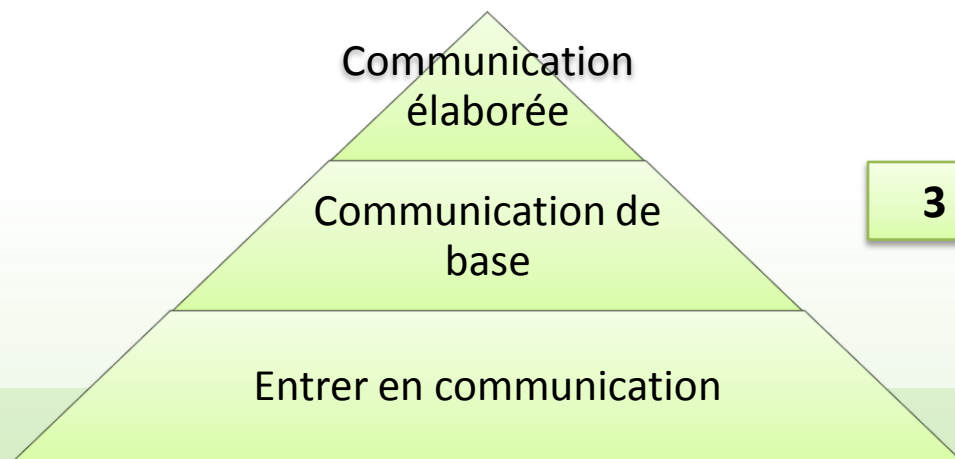
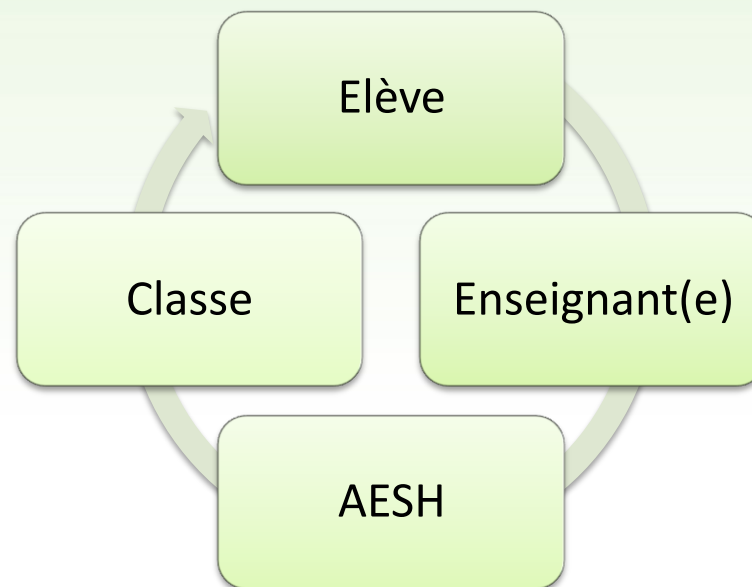
Accompagnement des élèves ayant
un handicap sensori-moteur
ou un trouble de santé invalidant

Communication
Espace de travail
Aides techniques

1. Organiser la communication

La communication orale classique, n'est pas toujours possible avec des enfants atteint d'un trouble moteur qui impacte les capacités langagières. De plus elle peut perturber le fonctionnement de la classe si elle est non contrôlée.

D'où la nécessité d'**établir un mode de communication adapté.**



3 niveaux de communication

1. Organiser la communication

Niveaux de communication

Niveau 1

Entrer en communication

Communiquer lorsqu'il y a besoin grâce à un protocole d'interpellation. (Geste, signal sonore et/ou lumineux)



Cela permet une plus grande **autonomie** pour l'élève, et une **distanciation** de l'AESH.

Niveau 2

Communication de base

Convenir de gestes, signes ou de contacteurs spécifiques pour coder les réponses aux questions fermées (oui et non) et les demandes les plus courantes (à l'aide, toilettes, soif, ...)



Cela permet une communication **rapide** et **efficace** pour tous les actes quotidiens.

1. Organiser la communication

Niveau 3 Communication élaborée

L'utilisation de la communication orale standardisée est la plus évidente, mais lorsque celle-ci ne peut s'effectuer il faut utiliser des moyens de communication alternatifs

1. Tableaux de pictogrammes

Utilisables par des enfants n'ayant pas acquis le langage écrit.

Limite la communication au « mot-phrased ».

Pas d'acquisition de la syntaxe.

Très vite « surpeuplés » et difficile à gérer.



Pour trouver des banques de pictogrammes
<http://www.isaac-fr.org/old/pictogrammes/pictogrammes.html>

1. Organiser la communication

Niveau 3 Communication élaborée

2. Tableaux alphabétiques

Permettent une communication normalisée.
Nécessitent la maîtrise de la lecture.
Assez lourds d'utilisation.



Basique, lent et fastidieux d'utilisation



Combinaison phonétique et alphabétique
Avec possibilité des fonctions prédictives

1. Organiser la communication

Niveau 3 Communication élaborée

3. Synthèses vocales

Permettent une communication sonorisée
Adaptables à l'évolution de la maîtrise de l'écrit.
Compactes et facilement transportables.
Prix élevé.



2. Aménager l'espace de travail

Pour le **confort de travail** et pour **éviter la fatigue**.
Pour aider à l'**attention** et la **concentration**.
Pour **agir, manipuler, choisir**



Table

Taille, hauteur.
Espace sous la table.
Écartement des pieds

Plan de travail

Plat, droit, oblique.
Étendu, réduit.



Vision et Concentration

Axes de vision
Position des documents
Place par rapport au tableau
Suppression des éléments
distracteurs
Supervision
Isolation visuelle et/ou sonore
partielle .



Espace

Circulation
Emplacement

Un espace
dédié et un
aménagement
spécifique

Accessibilité

Seuils de porte
Largeur de porte
Plans inclinés
Accès prioritaire
Ascenseurs



Siège

Assise,
Confort
Maintien
Chaise ou
Fauteuil ?



Éclairage



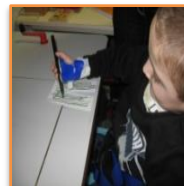
Direct
Indirect.
Naturel
Artificiel
Tamisé
Renforcé.

3. Les aides techniques

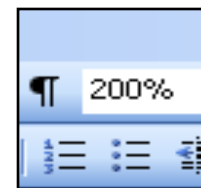
Des outils pour **compenser une difficulté**
ou pour **faciliter une activité**

Préhension

Crayons et grips adaptés
Attelles pinces et scratchs
Pour une préhension aisée et une
écriture dans toutes les situations

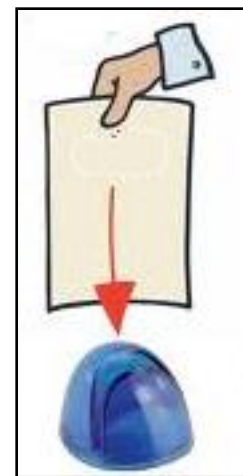
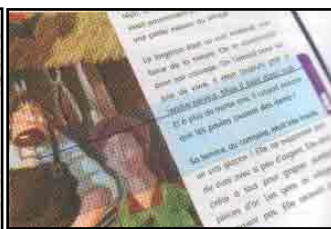


Loupes et agrandissements
Pour voir le travail.
Pour avoir la place de répondre.



Lecture et accessibilité aux documents

Supports et guides lignes
Pour se repérer et suivre plus facilement.



3. Les aides techniques

Des outils **TICE** et des **logiciels**
pour « **faire autrement** »

Ordinateur



Fixe, portable, Net book ou tablette ?
Personnel ou mis à disposition ?

Interface d'accès



Souris Trackball Manette Contacteur Pavé Clavier.

Un mode d'accès aux fonctionnalités
de l'ordinateur adapté aux capacités
sensori-motrices

Logiciels et documents numériques



Logiciels de base et spécifiques

Des outils numériques à s'approprier.
Des documents à préparer.

Périphériques



Clé USB Imprimante Scanner Connexion Internet ou Bluetooth

Des dispositifs d'accès et de rendu des
supports de travail (cours et exercices)

3. Les aides techniques

A chaque situation,
une interface d'accès adaptée.

Exemples de souris

1,2,3,5,7 boutons.



Souris optiques
avec ou sans fil.



Souris
ergonomiques.



souris
verticales



3. Les aides techniques

A chaque situation,
une interface d'accès adaptée

Exemples de Trackball



Adaptés en fonction de la capacité à contrôler le geste et son amplitude.



3. Les aides techniques

A chaque situation,
une interface d'accès adaptée

Exemples de systèmes de contacteurs (émulateur souris)



Multi contacteur : l'appui sur un des contacteurs directionnels déclenche le mouvement. Un second appui stoppe le déplacement. Le contacteur central joue le rôle du clic (validation). Deux autres contacteurs, clic maintenu et double clic peuvent être ajoutés.



La disposition des contacteurs est définie en fonction de l'accessibilité et ne respecte pas forcément l'organisation spatiale (haut-bas-droite-gauche). Ils doivent être reliés à un boîtier multi-contacteur.



Toutes sortes de contacteurs peuvent être utilisés (pression manuelle, des pieds, de la tête, sucette, souffle...)

3. Les aides techniques

A chaque situation,
une interface d'accès adaptée

Exemples de manettes



Matériel devant être robuste avec les boutons de validation séparés.



3. Les aides techniques

A chaque situation,
une interface d'accès adaptée.

Exemples claviers adaptés



Clavier couleur simplifié

Composé de grosses touches colorées avec des couleurs différentes pour chaque partie du clavier.
Adapté pour les troubles moteurs et cognitifs.



Clavier tactile programmable

La disposition, la sensibilité et la taille des touches sont choisies par l'utilisateur.



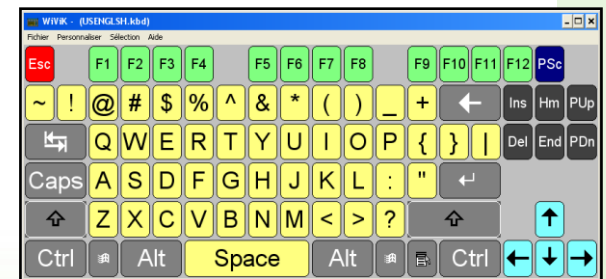
Clavier compact

Moins de fatigue car les mouvements sont réduits et les touches hypersensibles.



Clavier géant

Avec guide doigts, particulièrement destiné aux personnes sévèrement handicapées qui utilisent un seul doigt ou une licorne.



Clavier virtuel à l'écran

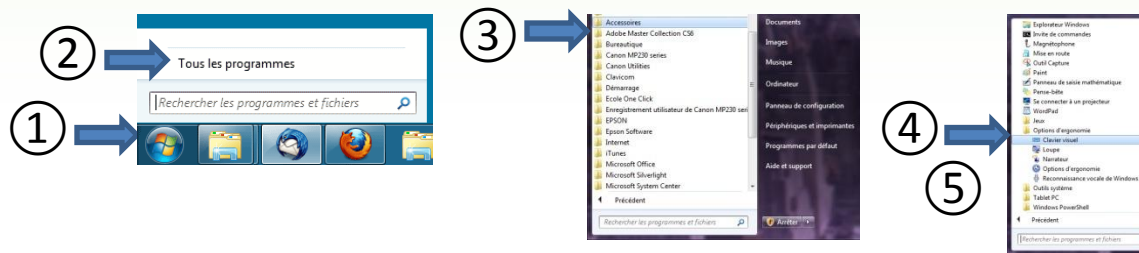
Utilise la souris. Peut posséder une fonction prédictive des mots.
Existe sur tous les ordinateurs.

4. Les aides logicielles

Des ressources pour adapter et configurer les système d'exploitation.

Le clavier visuel à l'écran sous Windows

Chemin d'accès : Barre des tâches Windows → Tous les programmes → Accessoires → Options d'ergonomie → Clavier visuel



Démo

De même on peut accéder à la **loupe** et à **des paramètres d'ergonomie**

Barre des tâches Windows → Tous les programmes → Accessoires → Options d'ergonomie → Loupe
→ Options ergonomie

4. Les aides logicielles

Des ressources pour adapter et configurer les système d'exploitation.

Exemples de systèmes de contacteurs



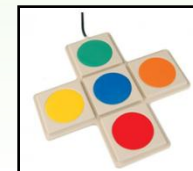
Mono contacteur

avec défilement
pas à pas à l'écran



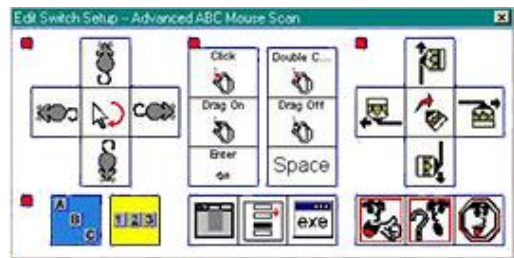
double contacteur

1 pour le défilement (pap)
1 pour la sélection l'écran



multi contacteurs

4 directions + click
+ click maintenu



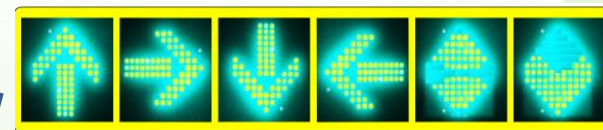
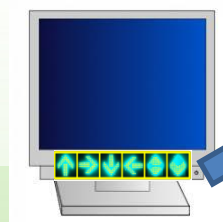
Emulateur souris



Emulateur multi fonction



Emulateur clavier et souris



Dispositif connecté
(Telemouse)

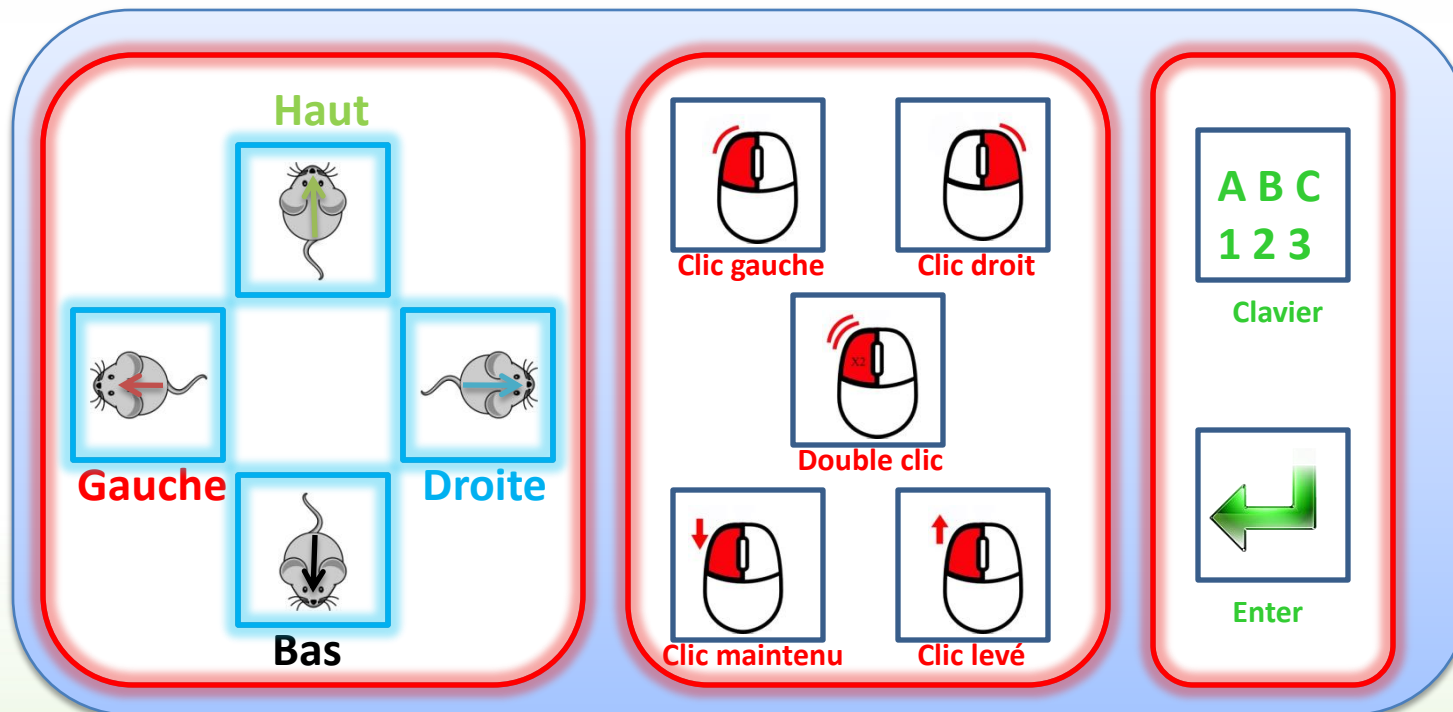
4. Les aides logicielles

Des ressources pour adapter et configurer les système d'exploitation.

Exemples de systèmes de contacteurs (émulateur souris)



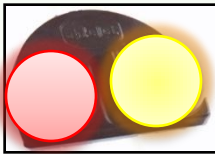
Mono contacteur : défilement temporisé, le 1^{er} click sélectionne la zone, le défilement reprend à l'intérieur de la zone. Le 2^{ème} click sélectionne le bloc et l'action définie se met en marche. Un nouveau click met fin à l'action et revient au défilement par zone.



4. Les aides logicielles

Des ressources pour adapter et configurer les système d'exploitation.

Exemples de systèmes de contacteurs (émulateur souris)



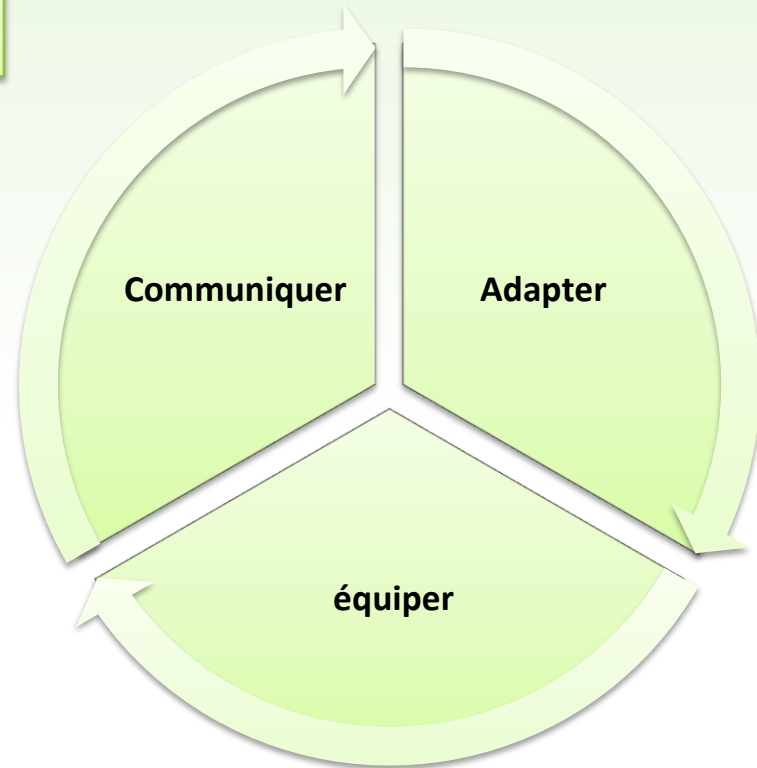
Double contacteur : défilement pas à pas commandé par le premier contacteur et validation du choix par le second contacteur.



a.

5. Conclusion

Les clés de la réussite de la prise en charge d'enfants présentant un trouble sensori-moteur ou de santé invalidant sont :



Contacts : E. Coulanges
UE Desnos CHU Rennes
Tel : 02 99 28 43 52
Mail : 0350692m@ac-rennes.fr

Unité d'enseignement
R.Desnos
CHU Rennes

